

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВОЛОСОВСКИЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»**

Принята
педагогическим советом
протокол от 28.08.2025 г. №1

Утверждена
приказом от 28.08.2025 г. № 38



КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Радость общения»

для подростков с различными диагнозами: ДЦП,
органическое поражение головного мозга и ЦНС,
задержка психомоторного и речевого развития, эпилепсия

Возраст 12 – 18 лет

Срок реализации 1 год

Составитель
Павлова Татьяна Михайловна,
педагог-психолог МКУ «ППМС-центр»
Составлено на основе
программы курса внеурочной деятельности
МБОУ СОШ №1
г. Морозовск Ростовской области

Волосово
2025

	стр.
ОГЛАВЛЕНИЕ	
1. Основные характеристики программы	3
1.1 Нормативно-правовые основания программы	3
1.2 Пояснительная записка	4
1.3 Цель и задачи программы	5
2. Содержание программы	6
2.1. Тематическое планирование	9
2.2. Планируемые результаты	12
3. Организационно-педагогические условия	12
3.1. Методическое обеспечение программы	12
3.2. Система оценки результатов освоения программы	15
3.2. Материально-технические условия реализации программы	16
4. Список литературы	17

1. Основные характеристики программы

1.1 Нормативно-правовые основания программы

1. Конвенция о правах ребёнка, принятая резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989 г., ратифицированная Верховным советом СССР 13.06.1990;
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
3. Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.09.2015 г.)
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2003 г. №28-51-513/16. «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»;
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2008 г. №АФ-150/06. «О создании условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами»;
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.02.2015 г. №ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (вместе с «Рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»)
7. Распоряжение Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 20.04.2021 г. №1084-р «Об утверждении концепции воспитания в Ленинградской области»
8. Устав муниципального казенного учреждения «Волосовский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

1.2. Пояснительная записка

Государственная социальная политика Российской Федерации в отношении детей с ОВЗ направлена на создание достойных условий их жизни, на реализацию предоставляемых условий их жизни, на реализацию предоставляемых им (наравне с другими детьми) прав, свобод, возможностей, обеспечивающих надежную и эффективную интеграцию в общество.

Реабилитация детей с ОВЗ включает в себя комплексную систему педагогических, медицинских, социально-экономических мероприятий. Вместе с тем на сегодняшний день не преодолена дистанционированность социума от сущности людей с особыми потребностями. Центрированная на «дефекте» коррекционная педагогика подходит к воздействию на ребенка с точки зрения его болезни, а закрытая субкультурная система социального образования лишает его полноценной социализации. Развитие ребенка как личности, ориентированной на нормы и ценности социального общества возможна лишь в благоприятных условиях открытости интегрированности системы.

Общение – основное условие развития ребенка, важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, направленный на познание и оценку самого себя через других людей. Общение удовлетворяет особую потребность человека – взаимодействие с другими. Общение со взрослыми и сверстниками дает возможность ребенку усваивать эталоны социальных норм поведения. Поэтому важным моментом в развитии речевых навыков, мотивационной, волевой, эмоциональных сфер, а также развитии креативности, его личностных особенностей, межличностных отношений становится знание норм общения и понимание их необходимости и ценности.

Уважая права человека с ОВЗ, мы должны создавать такую социальную политику, которая бы предоставила всем равные возможности в развитии и

проявлении своих потенциальных способностей и талантов, так как дети с ОВЗ такие же способные и талантливые, как и обычные дети.

Эта программа направлена на развитие физических и творческих навыков общения, а также личностных качеств здоровых и больных детей.

1.3. Цель и задачи программы

Цель программы - формирование эффективной системы поддержки детей - инвалидов, включающих в себя как профилактические и реабилитационные мероприятия, так и создание оптимальной среды жизнедеятельности, позволяющей реализовывать творческий потенциал ребенка.

Задачи программы

Обучающие:

- формирование элементарных знаний, умений, навыков, связанных с повышением образовательного уровня;
- коррекция и развитие когнитивной сферы детей;
- обучение навыкам самоконтроля, умения действовать по сигналу;
- формирование положительной учебной мотивации.

Развивающие:

- способствовать творческому развитию детей с ОВЗ;
- способствовать личностному развитию;
- способствовать развитию взаимоуважения, взаимодоверия, сочувствия;
- способствовать развитию коммуникативных навыков, а также личностных качеств;

Воспитательные:

- формирование атмосферы, способствующей адаптации детей, чьи возможности ограничены;

- познание и воспитание собственной личности ребенка посредством межличностного общения;
- воспитание чувства терпимости;
- воспитание интереса к совместной деятельности;
- воспитание уважения к товарищам, к взрослым, к самому себе
- воспитание у детей интереса к окружающим людям, взаимоуважения, взаимодоверия.

2. Содержание программы

Опыт и анализ работы показывает, что детям с ОВЗ не хватает того комплекса мероприятий и занятий, которые бы способствовали всестороннему развитию каждого ребенка.

Специалистами в области психолого-педагогической реабилитации детей-инвалидов было отмечено, что изменение психики больных детей вызваны не только нарушениями внутренних условий организма под влиянием болезни, но главным образом из-за депривации – обеднения эмоциональной жизни ребенка по причине сниженных возможностей и ограниченного круга общения. Следовательно, нормализация психических процессов, расширение их жизненного пространства и как можно более полная адаптация в обществе в дальнейшем в большой степени определяется внешним воздействием. При работе по данной программе учитывается разная степень заболевания, понимания и усвоения материала, замедленный темп усвоения информации, предусматривается работа по организации досуговой деятельности, развитию творческих способностей, формированию атмосферы, способствующей адаптации и интеграции детей с ОВЗ, познанию и воспитанию собственной личности.

Ключевые понятия:

общение - процесс передачи и приема верbalной и неверbalной информации, основное условие развития ребенка, важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, направленный на познание и оценку самого себя посредством других;

адаптация – процесс включения индивида в различные социальные группы и отношения посредством организации совместной деятельности (игровой, образовательной, трудовой творческой). Основной проблемой у детей с ОВЗ, чаще всего фигурирует одиночество, низкая самооценка и отсутствие социальной уверенности в себе, депрессия, ощущение отверженности из-за своих недостатков, психологическая и физическая зависимость, а также мучительная неспособность обсуждать свои трудности;

познавательные психические процессы – восприятие, память, воображение, мышление;

восприятие – отражение предметов и явлений, непосредственно воздействующих на наши органы чувств в целом, в совокупности свойств и признаков этих предметов;

память – отражение прошлого опыта или запечатление, сохранение или воспроизведение чего-либо;

воображение – отражение будущего, создание нового образа на основание прошлого опыта;

мышление – высшая форма отражения деятельности, позволяющая понять сущность предметов и явлений, их взаимосвязь, закономерности развития;

мотивация – совокупность побуждений, вызывающих активность индивида и направляющих его к определенному виду деятельности;

волевая сфера – это совокупность волевых качеств, характеризующих личность человека со стороны его способности достигать поставленные цели

в условиях реальных трудностей. Основные из этих качеств: сила и стойкость воли, целеустремленность;

тревожность – индивидуальная психологическая особенность, проявляющая в склонности человека часто переживать сильную тревогу по относительно малым поводам;

агрессивность – устойчивая характеристика субъекта, отражающая его предрасположенность к поведению, целью которого является причинение вреда окружающему, либо подобное эффективное состояние (гнев, злость);

воображение – способность создавать образы, представления, идеи и манипулировать ими; играет ключевую роль в следующих психических процессах: моделирование, планирование, творчество, игра, человеческая память.

Программа реализуется в четыре блока. Первый блок включает в себя диагностику и формирование группы. Второй включает в себя 7 основных разделов (Раздел 1. Изучение личности ребенка с ОВЗ; Раздел 2. Адаптация ребенка в социуме; Раздел 3. Мотивационная и волевая сфера; Раздел 4. Развитие познавательных процессов и сенсорики; Раздел 5. Эмоциональная сфера (страхи, тревожность, агрессия); Раздел 6. Развитие речи и коммуникативных навыков; Раздел 7. Креативность). Третий блок – диагностика в середине года. Курс занятий завершается четвертым блоком, в который входит повторная диагностика детей с целью оценки эффективности программы.

Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа

При работе по данной программе учитывается разная степень заболевания, понимания и усвоения материала, замедленный темп усвоения информации, предусматривается работа по организации досуговой деятельности, развитию творческих способностей, формированию атмосферы,

способствующей адаптации и интеграции детей с ОВЗ, познанию и воспитанию собственной личности.

Режим занятий

Продолжительность занятия 35-40 минут один раз в неделю. Программа реализуется в течении учебного года.

2.1. Тематическое планирование

№	Название темы	Количество часов		Всего часов
		теоретические	практические	
1	Раздел 1. Адаптация ребенка в социуме	2	3	5
2	Раздел 2. Развитие познавательных процессов и сенсорики	2	5	7
3	Раздел 3. Эмоциональная сфера (тревожность, агрессия)	2	5	7
4	Раздел 4. Развитие речи и коммуникативных навыков	2	5	7

5	Изучение личности ребенка с ОВЗ	0	4	4
	Итого:	8	22	3

№ п/п	Наименование разделов, содержание занятий	Форма контроля
1	Изучение личности ребенка с ОВЗ Диагностика познавательных процессов	Использование диагностических методик
2	Диагностика эмоциональной сферы, диагностика воображения и фантазии	
3	Адаптация ребенка в социуме Игры, направленные на адаптацию детей в социуме	
4	Игры, направленные на адаптацию детей в социуме	
5	Игры, направленные на адаптацию детей в социуме	
6	Игры, направленные на адаптацию детей в социуме	
7	Игры, направленные на адаптацию детей в социуме	Опрос, беседа, тестирование, наблюдение.
8	Развитие познавательных процессов и сенсорных процессов Интерактивные игры, беседа, обсуждение, на развитие внимательности, мышления, памяти	
9	Интерактивные игры, беседа, обсуждение, на развитие внимательности, мышления, памяти	
10	Интерактивные игры, беседа, обсуждение, на развитие внимательности, мышления, памяти	
11	Интерактивные игры, беседа, обсуждение, на развитие внимательности, мышления, памяти	
12	Упражнения на расслабление, на внимательность, на мышление	
13	Упражнения на расслабление, на внимательность, на мышление	
14	Упражнение мозговой гимнастики, задания на мелкую моторику	Опрос, беседа, тестирование, наблюдение.

15	Развитие эмоциональной сферы (работа с тревожностью, агрессией) Упражнения на знакомство, адаптацию, на развитие волевой сферы, на внимание, на создание теплого микроклимата, на расслабление	
16	Интерактивные игры, беседа, обсуждение, упражнения на расслабление	
17	Интерактивные игры, беседа, обсуждение, упражнения на расслабление	
18	Интерактивные игры, беседа, обсуждение, упражнения на расслабление	
19	Упражнения на расслабление, на внимательность, на мышление	
20	Упражнения на расслабление, на внимательность, на мышление	
21	Упражнения на расслабление, на внимательность, на мышление	Опрос, беседа, тестирование, наблюдение.
22	Развитие речи и коммуникативных навыков Психологические игры, игры на развитие речи	
23	Психологические игры, игры на развитие речи	
24	Психологические игры, игры на развитие речи	
25	Психологические игры, игры на развитие речи	
26	Психологические игры, игры на развитие речи	
27	Психологические игры, игры на развитие речи	
28	Психологические игры, игры на развитие речи	
29	Итоговая диагностика познавательных процессов	Использование диагностических методик
30	Итоговая диагностика эмоциональной сферы	

2.2. Планируемые результаты

Планируется, что к концу обучения дети получат возможность научиться:

- контролировать и управлять своим поведением;
- больше думать о хорошем, мыслить позитивно;
- повышать самооценку;

- умению управлять собой в конкретных, наиболее волнующих его ситуациях;
- снимать мышечное напряжение;
- концентрировать внимание на чем-либо.

Предполагается, что мероприятия программы будут способствовать нормализации психических процессов, расширению жизненного пространства детей с ОВЗ, развитию их творческих способностей, стремления к познанию и воспитанию собственной личности, и, как можно более полной адаптации и интеграции их в обществе.

3. Организационно-педагогические условия

3.1. Методическое обеспечение программы

Формы, методы работы.

Занятия с детьми с ОВЗ проходят в форме игр с правилами (сюжетно-ролевые, словесные, подвижные, музыкальные), этюдов, импровизаций, чтений художественных произведений, обсуждений, беседах, дискуссиях. Так же широко используется изобразительная деятельность, игры с реальными предметами, картинками, мозаикой, задания в тетради, дидактические игры, дыхательная гимнастика и проч.

Каждое занятие можно условно разделить на три этапа. Первый этап необходим для того, чтобы сплотить группу, настроить на занятия, сформировать уверенное поведение, поднять самооценку. Занятие в группе начинается с ритуала приветствия. Он помогает снять напряжение, повысить интерес ребенка к занятию, настроить детей на совместную работу. Второй этап – собственно развивающий – содержит игры и упражнения для формирования и коррекции различных компонентов когнитивной сферы. Заканчивается занятие подведением итогов, обсуждением результатов работы детей, ритуалом прощания.

Представленная программа вариативна. Возможность некоторого ее видоизменения выражается в том, что ведущий может заменять игры и упражнения, либо использовать дополнительные в зависимости от специфики группы. Варианты дополнительных техник и упражнений приведены в разделе «Копилка» тренера.

К основным методикам организации учебно-воспитательного процесса относятся:

- 1) словесные: педагогическая оценка, поощрение, вопросы, указания, объяснение, пояснение, общение шепотом, рассказ, создание проблемной ситуации, проговаривание, эмоциональное восклицание, рекламная деятельность (Ребята, сегодня нас ждет...);
- 2) наглядные - наблюдение за предметом, за действием персонажа, реклама продукта предстоящей деятельности, приемы поощрения;
- 3) игровые: дидактические игры, воображаемые ситуации в развернутом виде, игры с движениями, неожиданные звуковые сигналы, игры путешествия, игры-инсценировки, игры-драматизация;
- 4) практические - поручения, помочь герою, помочь руководителю, забывчивый руководитель, ошибающиеся педагоги, упражнения (конструктивные, подражательные, творческие), показ работ друг другу, соревнование, «раскрыть тайну», загадки, загадывание слова, фокусы, эксперименты, опыты, исследовательские задачи, общение жестами.

Дидактический материал:

N п/п	Название
1.	Картотека на коррекцию и развитие мышления
2.	Картотека на коррекцию и развитие памяти

3.	Картотека на коррекцию и развитие воображения
4.	Картотека на коррекцию и развитие мелкой моторики пальцев рук
5.	Картотека пальчиковых гимнастик
6.	Картотека на коррекцию и развитие внимания
7.	Картотека дыхательных гимнастик
8.	Игры на коррекцию внимания
9.	Картотека минут релаксации
10.	Диагностический набор
11.	Набор картинок на диагностику мышления
12.	Разрезные картинки разной конфигурации
13.	Игра «Сравни и отличи»
14.	Набор геометрических форм и предметов
15.	Картотека с целью коррекции и развития эмоциональной сферы
16.	Набор картинок на диагностику пространственной ориентировки
17.	Карточки с целью профилактики глазных заболеваний обучающихся
18.	Карточки с целью изучения эмоциональных состояний человека
19.	Раздаточный материал
20.	Карточки для разбора проблемных ситуаций
21.	Карточки для изучения эмоций

3.2. Система оценки результатов освоения программы

Способы определения результативности программы

Структура диагностического обследования состоит из трех срезов: на начало работы по программе (в течение первых встреч), в середине и на момент окончания (на последнем занятии и в последующие дни).

Эффективность программы оценивается с помощью расчета процента воспитанников от общего количества детей в группе, которые улучшили показатели от начала к концу совместной работы.

Общей целью применяемых методов диагностики является определение актуального эмоционального состояния ребенка, оценка проявлений агрессивного поведения. Для получения данных сведений использовались следующие методики:

- проективная методика «Несуществующее животное»;
- проективная методика «Кактус»;
- методика «Корректурная проба»;
- методика «Запоминание 10 слов» Лурия А.Р.;
- тест Э.Ф. Замбицявицене;
- тест школьной тревожности Филлипса;
- методика «Дорисовывания фигур» Дьяченко О.М.;
- тест агрессивности (опросник Почебут Л.Г.);
- тест тревожности Тэммл Р., Дорки М., Амен В.;
- опросник для родителей для выявления тревожности и агрессивности Лаврентьевой Г.П., Титаренко Т.М.;
- игровая методика для педагогов и родителей «Где чье место?» (исследование воображения);
- методика изучения творческого воображения «Круги»;

- опросник адаптации для детей и родителей.

Также оформляются выставки работ детей с ОВЗ.

3.3. Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы

1. Наличие помещения, столов и стульев в соответствии с ростом детей, ковёр, компьютер.
2. Наличие методического, дидактического и раздаточного материалов (пособия, литература и т.д.).
3. Материалы для занятий: тетради в клетку 18 листов; цветные карандаши (12 цветов); краски; ручки шариковые; бумага для ксерокса.

4. Список литературы

1. Адаптационные занятия с первоклассниками / авт.- сост. С.И. Тукачева.
– Волгоград : Учитель, 2012. – 76с.;
2. Большаков В.Ю. Психотренинг. Социодинамика, игры, упражнения.
СПб.,1994.
3. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. Учебно-методическое пособие. — М.: Гном-Пресс, 2002 —64 с. (Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с ЗПР)
4. Борякова Н.Ю., Соболева А.В., Ткачева В.В. практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников: Учебно-методическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей./Под ред. проф. Т.Б. Филичевой.— М.: "Гном-Пресс", 1999.—64с.

5. Боскин Р.М. Учителю о детях с нарушениями слуха. – М., 1988.
6. Возжаева Ф.С. Реализация комплексных реабилитационных программ для детей-инвалидов. – 2002. – №6 – с. 116-122.
7. Игры, обучение, тренинг, досуг/ Под ред. Петрусинского. – М., 1994.
8. Истратова О.Н. «Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники/О.Н. Истратова. – Изд. 5-е. – Ростов н/Д : Феникс, 2011. – 349 с
9. Катаева А.А., Стребелева Е.А. «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. Для учителя. – М.: Просвящение, 19990.- 191 с.
10. Коррекционно-развивающие занятия по снижению тревожности у младших школьников: Содержание занятий и методические рекомендации к их проведению /Сост. В. Пирогова. – Белгород, 2007)
11. Лаврова Г.Н. Методы диагностики и коррекции детей дошкольного и младшего школьного возраста: Учебное пособие. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2005. – 90 с
12. Лаптева Г.В. «Игры для развития эмоций и творческих способностей. Театрализованные занятия с детьми 5- 9 лет. – СПб.: Ресь; М.: Сфера, 2011. – 160с
13. Леонтьев А.Н. Педагогическое общение. – М., 1999.
14. Мастюкова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии: Ранняя диагностика и коррекция. – М., 1992.
15. Мастюкова Е.М., Ипполитова М.В. Нарушение речи у детей с центральным поражением. – М., 1981.

16. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие для вузов /Под ред. В.И. Селиверстова. – М., 2003.
17. Осипова А.А. Общая психокоррекция. – М., 2002.
18. Преодоление тревожности и страхов у первоклассников: диагностика, коррекция /авт.-сост. Г.Г. Моргулец, О.В. Расулова. - Волгоград : Учитель, 2012. – 143с
19. Специальная дошкольная педагогика. Учеб. пособие для вузов /Под ред. Е.А. Стребелевой. – М., 2001.
20. Щеткина Г.Ф.Основы обучения и воспитания детей с комплексными дефектами: Учебно-методические рекомендации. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2007.
21. <http://festival.1september.ru/articles/210412/>